

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности общекультурного направления

«Разговоры о важном»

для 1(дополнительного), 1 – 9 классов

государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена:

Нелин Натальей Николаевной, высшая  
квалификационная категория  
Павловой Наталией Андреевной,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности “Разговоры о важном” составляют следующие документы.

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”.
- Приказа от 19.12.2014 г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном” от 15.08.2022 № 03-1190.
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23.июня 2022г. № 3/22)

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учитывая особенности воспитанников с интеллектуальными нарушениями воспитательная работа имеет особенности: занятия должны быть динамичные, вариативные, учитывать особенности каждого класса в отдельности. Поэтому учитель вправе менять содержание занятия учитывая возможности восприятия и осознанности детей.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Предлагаемые виды деятельности учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитываются чувства и интересы детей, разный жизненный опыт, разные сенсорные, коммуникативные, двигательные возможности. Это достигается путем оценки доступности тематики, сокращения и/или разделения на части объема непрерывного рассказа учителя; широкого использования интерактивных форм, игровых приемов, наглядно-практических методы обучения; уменьшения общего объема видов деятельности на одном занятии и/или сокращения их количества. При подаче материала используются доступные для понимания формулировки, сокращение и упрощение терминологии. При подборе материала предпочтение отдается стихотворным текстам, пословицам, поговоркам с учетом коммуникативных возможностей обучающихся, их умения читать, их личностных особенностей при организации групповых игр и инсценировок. - В начальной школе используется предметно-практическая и живая наглядность, дополнительно к видеороликам; учитывается возможность в осмыслении новой информации обучающимися, добавляются в содержание конкретизирующие вопросы, эвристическая беседа заменяется на общую с привлечением личного опыта детей; включаются игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика).

Предусмотрен дополнительный отбор, адаптация по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. В зависимости от индивидуальных потребностей в перечень дидактического материала включаются пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. В течение занятия предусматриваются релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание обеспечивает *становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств*. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## **3. Патриотизм - любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

## **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По- этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Данная программа расширяет, уточняет и конкретизирует знания обучающихся, полученных на уроках чтения, русского языка, речевой практики и мир природы и человека в начальной школе, урока чтения, русского языка, истории, географии в среднем звене. Также связана с воспитательными часами общения и библиотечными уроками, где немало тем патриотического воспитания и воспитания культуры поведения в обществе детей с интеллектуальными нарушениями. При этом, задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В реализации проекта “Разговоры о важном” применяются современные воспитательные технологии или их элементы:

- технология коррекционного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- ИКТ-технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии.

Основная форма занятия – дискуссионный клуб, беседа с использованием видеофрагментов, презентационных материалов. Вариативные формы: викторины, коллективно-творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, наблюдения обучающихся за событиями в городе (стране), обыгрывание проблемных ситуаций и др.

Для реализации программы используется комплекс материалов (сценарии внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы), разработанный ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования”. Данный комплекс адаптирован в части содержания и принципов подачи материала:

- использование в речи учителя доступных формулировок: изменение вопросов, инструкций к заданиям, творческого задания;
- включать карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением;
- использование конкретизирующих вопросов, облегчающих понимание материала: «Что узнали? Что понравилось? Почему?»;
- использование динамических пауз для профилактики утомления, повышения активности, снятия напряжения;
- подбор доступного творческого задания, его использование до подведения итогов занятия.

Дополнительно предусмотрена возможность адаптации материала с учётом возможностей обучающихся своего класса.

### Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через внеурочную деятельность общекультурного направления. Занятия проходят по понедельникам на первом уроке в каждом классе. Занятия продолжительностью 30 минут.

Программа реализовывается в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования - 175 часов, среднего общего образования - 70 часов.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год в каждом классе.

| Предмет<br>«Разговоры о<br>важном» | Часов в<br>неделю | I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | Год |
|------------------------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----|
| 1(дополнительный<br>класс)         | 1                 | 8             | 8              | 10              | 7              | 33  |
| 1 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 10              | 7              | 33  |
| 2 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 3 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 4 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 5 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 6 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 7 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 8 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |
| 9 класс                            | 1                 | 8             | 8              | 11              | 7              | 34  |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Начальное общее образование 1 (дополнительный), 1 - 4 классы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных образовательных результатов и базовых учебных действий..

#### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской

гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Базовые учебные действия:**

*В сфере овладения базовыми учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения базовыми учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения базовыми учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Мир природы и человека:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-



следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон- ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Ручной труд:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

*Предметные результаты 1-4 класс:*

Сформировано представление:

- о принадлежности к родине - России; о символах государства - флаге, гербе России, гимне;
- о народах России, единстве народов нашей страны, важнейших событиях России;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, к культуре русского человека;
- семье и семейным ценностям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью и здоровью близких людей (родителей, членов семьи);
- природе.

Сформирован интерес:

- к театру, кино, музыке, выставкам;
- к государственным праздникам;
- к природе.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- проявлять бережное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые ритуалы и нормы поведения в обществе;
- распознавать хорошие поступки людей, уметь противостоять асоциальным поступкам.

## **Основное общее образование 5-9 классы**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Базовые учебные действия:**

*В сфере овладения базовыми учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения базовыми учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения базовыми учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Чтение:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РФ; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Личностные результаты 5-9 класс:*

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны.

Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способность к осознанию своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### *Предметные результаты 5-9 класс:*

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о истории и культуре нашей страны;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, музыке и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Начальное общее образование 1 (дополнительный), 1 - 4 классы**

Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский - выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество - от слова отец) как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге сленов семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека; музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка которую надо учиться слушать.

Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Петр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражает нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама - человек, чье сердце бьется чаще и сильнее чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в мирное и военное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защите её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чем люди разных времен мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Саничевой. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых: телеграф, цветная фотография, радиоприемник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.



Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе: труженица, мать воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков - автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков - выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь - столица республики Крым, "ворота Крыма", ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесткой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

## **Основное общее образование 5-9 классы**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### Учебно-методический комплект:

- Сайт Академия Минпросвещения России, вкладка “Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей”: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
- Комплект методических материалов для учителя: <https://razgovor.edsoo.ru>
- Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ вкладка “Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями”: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- проектор
- экран

- сеть Интернет
- планшеты, компьютеры у обучающихся для работы с интерактивными заданиями

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-3, 4-5 классы (1 час в неделю)

| № п/п | Кол-во часов | Тема  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------|--------------|---|---|
| 1     | 1            | <b>День знаний</b><br><br>1–3 классы:<br>«Зачем я учусь?»<br><br>4–5 классы<br>«Зачем мне знания?»  | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.<br>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.<br>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»                           |
| 2     | 1            | <b>Наша страна — Россия</b><br><br>1–3 классы:<br>«Где мы живём?»<br><br>4–5 классы:<br>«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.<br>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.<br>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| 3     | 1            | <b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b><br><br>1–3 классы:<br>«Мечтаю летать»<br><br>4–5 классы:<br>«Мечтаю летать»               | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.<br>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.<br>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте  |
| 4     | 1            | <b>День пожилых людей</b><br><br>1–3 классы:<br>«Традиции моей семьи»<br><br>4–5 классы:<br>«Как создаются традиции?»                       | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.<br>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях                                       |
| 5     | 1            | <b>День учителя</b><br><br>1–2 классы:<br>«Если бы я был учителем»<br><br>3–4 классы:<br>«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»            | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок<br>«Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».<br>Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя                                |
| 6     | 1            | <b>День отца</b><br>1–3 классы:<br>«Отчество — от слова „отец“»<br>4–5 классы:<br>«Отчество — от слова „отец“»                              | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.<br>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.<br>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7  | 1 | <p><b>День музыки</b></p> <p>1–3 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>4–5 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>   | <p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку».</p> <p>Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>   |
| 8  | 1 | <p><b>Традиционные семейные ценности</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Я и моя семья»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Пётр и Феврония Муромские»</p>   | <p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>              |
| 9  | 1 | <p><b>День народного единства</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Что такое единство народа?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Когда мы едины — мы непобедимы»</p>                                      | <p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p> |
| 10 | 1 | <p><b>Мы разные, мы вместе</b></p> <p>1–2 классы:<br/>«Память времён»</p> <p>3–4 классы:<br/>«Память времён»</p>   | <p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устно налить соответствие между природными объектами и их названиями</p>   |
| 11 | 1 | <p><b>День матери</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Самое главное слово на земле»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Материнское сердце чаще бьётся».<br/>(С. Федин)</p>                                | <p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>  |
| 12 | 1 | <p><b>Символы России:<br/>Государственный гимн, герб, флаг</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Что может герб нам рассказать?»</p> | <p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>   |
| 13 | 1 | <p><b>День добровольца</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Что я могу сделать для других?»</p>   | <p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>   |

|    |    |   |  |
|----|----|---|--|
| 14 | 1  | <p><b>День Героев Отечества</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«С чего начинается Родина...»</p> <p>4–5 классы:<br/>«История Отечества — история каждого из нас»</p>                              | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>                               |
| 15 | 1  | <p><b>День Конституции</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Где записаны права человека?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>                                 | <p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>  |
| 16 | 1  | <p><b>Рождество</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>   | <p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p> <p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>   |
| 17 | 1  | <p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«О чём мы мечтаем?»</p>  | <p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>  |
| 18 | 1  | <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> | <p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>                   |
| 19 | 1  | <p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«...осталась одна Таня...»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Писала девочка дневник...»</p>   | <p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p> |
| 20 | 11 | <p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p>                      | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России.</p> <p>Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p>                                     |
| 21 | 1  | <p><b>День российской науки</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Как становятся учёными?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Откуда берутся научные открытия?»</p>  | <p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>  |
| 22 | 1  | <p><b>Россия и мир</b></p> <p>1–3 классы:</p>   | <p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты,</p>   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | «Россия в мире»<br>4–5 классы:<br>«Россия в мире»  | писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии  |
| 23 | 1 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br>1–3 классы:<br>«Кому я хочу сказать „спасибо“?»<br>(ко Дню защитника Отечества)<br>4–5 классы:<br>«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)                               | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.<br>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.<br>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».<br>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.<br>Групповая работа: составление письма ветерану войны.<br>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»       |
| 24 | 1 | <b>Забота о каждом</b><br>1–3 классы:<br>«Заряд на добрые дела»<br>4–5 классы:<br>«Дарить добро»   | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».<br>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| 25 | 1 | <b>Международный женский день</b><br>1–3 классы:<br>«Мамы разные важны»<br>4–5 классы:<br>«Обычный мамин день»   | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.<br>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.<br>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».<br>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».<br>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».<br>Подготовка поздравительной открытки  |
| 26 | 1 | <b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова</b><br>1–3 классы:<br>«Поэт, который писал для детей и о детях»<br>4–5 классы:<br>«Поэт, который писал для детей и о детях» | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».<br>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.<br>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»  |
| 27 | 1 | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>1–3 классы:<br>«Путешествие по Крыму»<br>4–5 классы:<br>«Путешествие по Крыму»  | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.<br>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.<br>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»   |
| 28 | 1 | <b>Всемирный день театра</b><br>1–3 классы:<br>«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»<br>4–5 классы:<br>«Что такое творчество?»  | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.<br>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.<br>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.<br>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.<br>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 29 | 1 | <p><b>День космонавтики.</b><br/><b>Мы — первые</b></p> <p>1–3 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>4–5 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> | <p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>   |
| 30 | 1 | <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p>  | <p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>  |
| 31 | 1 | <p><b>День Земли</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Дом для дикой природы»</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>  |
| 32 | 1 | <p><b>День труда</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Не надо бояться трудностей»</p>  | <p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>  |
| 33 | 1 | <p><b>День Победы. Бессмертный полк</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Что такое подвиг?»</p>   | <p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p> |
| 34 | 1 | <p><b>День детских общественных организаций</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Вместе весело шагать по просторам...»</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>   |
| 35 | 1 | <p><b>Про счастье</b></p> <p>1–3 классы:<br/>«Мой самый счастливый день»</p> <p>4–5 классы:<br/>«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Козлю)</p>  | <p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>  |

### 6-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

| №<br>п/<br>п | Тема  | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|--------------|---|---|---|
| 1            | <b>День знаний. Россия – страна возможностей (1 час)</b><br>6–7 классы:<br>«Мы – Россия. Возможности – будущее»<br>8–9 классы:<br>«Мы – Россия. Возможности – будущее»  | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»                     | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»  |
| 2            | <b>Наша страна – Россия (1 час)</b><br>6–7 классы:<br>«Что мы Родиной зовём?»<br>8–9 классы:<br>«Мы – жители большой страны»  | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?   | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением  |
| 3            | <b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b><br>6–7 классы:<br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)<br>8–9 классы:<br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский) | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | Беседа: «Мечты человека о космических полетах». Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском  |
| 4            | <b>День пожилых людей (1 час)</b><br>6–7 классы: «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»<br>8–9 классы: «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                       | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключенным из жизни семьи и общества  | Беседа о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»  |
| 5            | <b>День учителя (1 час)</b><br>6–7 классы: «Если бы я был учителем...»<br>8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»  | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?  | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6  | <b>День отца<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Отчество – от слова отец»<br>8–9 классы: «Отчество – от слова отец»  | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качество настоящего отца. Равноправие родителей в семье   | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам  |
| 7  | <b>День музыки<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Что мы музыкой зовём»<br>8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»  | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть  | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть  |
| 8  | <b>Традиционные семейные ценности<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»<br>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»                           | Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.   | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье   |
| 9  | <b>День народного единства<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Мы - одна страна»<br>8–9 классы: «Мы - одна страна»  | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне | Беседа о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года |
| 10 | <b>Мы разные, мы вместе<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»<br>8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?             | Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?   |
| 11 | <b>День матери<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Мама – главное слово в каждой судьбе»<br>8–9 классы: «Мама – главное слово в каждой судьбе»  | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?  | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми   |
| 12 | <b>Символы России:<br/>Гимн, Герб<br/>(1 час)</b><br>6–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»<br>8–9 классы: «Двуглавый   | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага   | Беседа: «Герб России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?» Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | орёл: история легендарного герба»   |  |   |
| 13 | <b>День добровольца (1 час)</b><br>6–7 классы: «Жить – значит действовать»<br>8–9 классы: «Жить – значит действовать»   | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России                             | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?<br>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности  |
| 14 | <b>День Героев Отечества (1 час)</b><br>6–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»<br>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»   | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?                              | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен»   |
| 15 | <b>День Конституции (1 час)</b><br>6–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер)<br>8–9 классы: «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| 16 | <b>Рождество (1 час)</b><br>6–7 классы: «Светлый праздник Рождества»<br>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»  | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах                             | Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество                   |
| 17 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b><br>6–7 классы: «Зачем мечтать?»<br>8–9 классы: «Полёт мечты»  | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы  | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах   |
| 18 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b><br>6–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»<br>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя интернета»                                 | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда                 | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 19 | <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>                        | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>   | <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</li> </ol> |
| 20 | <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>   | <p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>   | <p>Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>  |
| 21 | <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>  | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>                     | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>  |
| 22 | <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>   | <p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов) Российская культура. Чем славится Россия?</p> | <p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>   |
| 23 | <p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>   | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>   |
| 24 | <p><b>Забота о каждом (1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Включайся!»</p> <p>8–9 классы: «Мы всё можем»</p>  | <p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>   | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | значит не делать зло»   |
| 25 | <b>Международный женский день (1 час)</b><br>6–7 классы: «Мамина карьера»<br>8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»  | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?  | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе   |
| 26 | <b>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b><br>6–7 классы: «Гимн России»<br>8–9 классы: «Гимн России»  | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?   |
| 27 | <b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b><br>6–7 классы: «Путешествие по Крыму»<br>8–9 классы: «Крым на карте России»   | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма   | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму   |
| 28 | <b>Всемирный день театра (1 час)</b><br>6–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»<br>8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой)              | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против»»  | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»   |
| 29 | <b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b><br>6–7 классы: «Трудно ли быть великим?»<br>8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»                | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс  | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту |
| 30 | <b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b><br>6–7 классы: «Пока жива история, жива память...»<br>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире   | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 31 | <p><b>День Земли (Экология)</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Зелёные привычки» – сохраним природу вместе<br/>8–9 классы: Сохраним планету для будущих поколений</p>   | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>  | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый</p>   |
| 32 | <p><b>День труда</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>6–7 классы:<br/>«Как проявить себя и свои способности?»<br/>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)</p>   | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>  | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>   |
| 33 | <p><b>День Победы. Бессмертный полк</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»<br/>(неизвестные герои ВОВ)<br/>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | <p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>   |
| 34 | <p><b>День детских общественных организаций</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>6–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»<br/>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>   | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| 35 | <p><b>Про счастье</b><br/><b>(1 час)</b></p> <p>6–7 классы:<br/>«Что человеку нужно для счастья?»<br/>8–9 классы:<br/>«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни»<br/>(Марк Твен).</p>  | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>   | <p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>   |